

# Слово магистранта



Апрель 2013 г. № 7

Специальный выпуск газеты учебно-методического отдела, посвященный магистерским программам исторического факультета Армавирской государственной педагогической академии

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДЕКАНА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА



В этом учебном году у нас на факультете завершает обучение первая группа магистрантов. Какими оказались для них эти два года, проведенные в стенах нашего ВУЗа? Какие новые способности и знания они обрели, чтобы теперь уже в ходе своей профессиональной деятельности передать школьникам и студентам? В каком направлении необходимо работать, чтобы магистратура не только успешно функционировала в Армавирской государственной педагогической академии, но и

год от года становилась более результативной? Все эти вопросы, которые мы обсуждали с магистрантами второго года обучения. Вопросы отнюдь не праздные, и меня, как декана факультета, они волнуют очень сильно.

С начала процесса создания качественно нового механизма обучения прошло не так уж много времени: два года. Однако сделано за это время немало: на факультете наработана учебно-методическая база магистерского образования, ведется плодотворная деятельность по комплектованию научной литературой учебных кабинетов, эффективно налажена система сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов, преподаватели, задействованные, в учебном процессе магистратуры, разрабатывают современные эффективные механизмы образования, в том числе дистанционные и интерактивные.

Опыт работы с магистрантами показал, что у студентов существует колоссальный интерес к данному высшему уровню образования, который предоставляет широкие перспективы для профессионального роста, с одной стороны, позволяя углубить уже имеющиеся знания, а с другой - расширить свои возможности, овладев новой специальностью.

Выстраивая ориентиры будущего российского образования, мы стремимся сохранить лучшее, что было наработано в отечественной педагогике и, вместе с тем, отчетливо осознаем, что именно магистерское образование – это фундамент здания современного высшего образования, в котором органично сплавлены информационная, научная, воспитательная и междисциплинарная парадигмы.

*С.Н. Ктиторov, декан исторического факультета, к.и.н., доцент*

## АННОТАЦИИ К МАГИСТЕРСКИМ ПРОГРАММАМ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Направление подготовки – 050100.68 «Педагогическое образование».*

*Магистерская программа «Социально-историческое образование».*

Руководитель магистерской программы – доктор исторических наук, профессор кафедры истории России *Андрей Анатольевич Панарин.*

*Цель магистерской программы* – формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, необходимых для подготовки выпускника к педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности, формирование высоконравственных качеств личности, способной к творческой деятельности и саморазвитию.

Основное внимание в программе уделяется изучению дисциплин, отражающих сущность социальных процессов, происходящих в России на протяжении ее многовековой истории. При этом рассматриваются специфика российского социума, эволюция социальной структуры и социальных отношений на различных этапах развития российского общества, тенденции социальной политики российского государства в прошлом и настоящем.

Большое значение придается общетеоретической и научно-методической подготовке студентов. Реализации этой задачи служат как соответствующие учебные курсы, так и осуществляемые в рамках программы три вида практик: педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской. Кроме того, в ходе практик студенты обретают необходимые для будущей профессиональной деятельности навыки и умения. На протяжении всех лет обучения студенты участвуют в научно-исследовательской работе, конечным результатом которой является подготовка магистерской диссертации. В целом магистерская программа носит комплексный характер, сочетая в себе элементы образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов.

После окончания магистратуры, подготовленные по данной программе выпускники, могут работать в образовательных учреждениях различного уровня и видов, в том числе в качестве преподавателей ВУЗов. Кроме того, выпускники могут продолжить обучение в аспирантуре по специальности «Отечественная история», с последующей подготовкой и защитой кандидатской диссертации.

*Направление подготовки – 050100.68 «Педагогическое образование».*

*Магистерская программа «Историко-регионоведческое образование».*

Руководитель магистерской программы - доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и региональной истории *Сергей Леонидович Дударев*.

Состав изучаемых дисциплин включает в себя как дисциплины общенаучного цикла, связанные с изучением современных проблем науки и образования, методологии и методов научного исследования, а также иностранного языка, философии и т.д., так и разнообразные дисциплины по выбору более широкого гуманитарного спектра (например, весьма актуальную «Гендерную проблематику в образовании»). В профессиональном цикле, сочетаются как дисциплины регионоведческо-кавказоведческого профиля (например, «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе»), так и такие, которые касаются всемирного аспекта образования («Интеграционные процессы в глобальном измерении», «Развитие и синтез культур в глобальном мире» и др.). Такая комбинация курсов помогает более органичному пониманию магистрантами процессов, идущих в современном отечественном, в т.ч. региональном образовании, совершающихся одновременно в контексте европейских (известный Болонский) и мировых образовательно-интеграционных процессов. В рамках магистратуры также осуществляется научно-исследовательская практика, в ходе которой студент магистратуры закрепляет и совершенствует навыки научной работы, полученной на бакалавриате или специалитете, а также приобретает новые, связанные с написанием магистерской диссертации. Магистрант проходит и педагогическую практику, где знакомится с основными принципами и методами осуществления учебного процесса в вузе и школе, и приобретает соответствующие навыки, которые отвечают требованиям модернизации педобразования в целом и исторического образования в частности.

## НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ

### Творческий союз преподавателей, магистрантов и студентов

Ярким событием в научной жизни Армавирской государственной педагогической академии стала региональная научно-практическая конференция «Всемирно-историческое значение победы России в войне 1812 года», подготовленная кафедрой истории России в декабре 2012 г. В работе конференции приняли участие преподаватели вузов и школ, научные сотрудники Армавирского краеведческого музея, аспиранты, магистры и студенты.

Отечественная война 1812 г. - один из самых драматичных и вместе с тем самых значительных по своим последствиям моментов российской истории, неизменно привлекает неослабевающий научный и общественный интерес. Аудитория едва вместила желающих послушать выступления участников.

В ходе работы конференции обсудили широкий круг проблем: о глобальном контексте Отечественной войны 1812 г. в аспекте национальных интересов России (д.и.н. А.И. Шаповалов); о проблемах российской армии XIX в. (д.и.н. Е.В.Панарина, к.и.н. Г.А. Богданов); о задачах объективного освещения в исторической литературе Отечественной войны 1812 г. (к.и.н. Н.Е. Шаповалова); об участии казаков и горского ополчения в военных действиях (д.и.н. Ю.А. Стецюра, д.и.н. С.С. Лукьяненок, д.и.н. Ю.Ю. Клычников) и др. Большой интерес вызвали доклады, посвященные отражению событий Отечественной войны 1812 г. в произведениях художественной литературы (д.и.н. А.А. Панарин, к.филол.н. Л.Ю. Стрельникова, к.и.н. В.В. Засухин, Т.Ф. Федорова).



Интересны и разнообразны по тематике были выступления студентов и магистрантов. Магистрант Д.А. Кузнецов рассуждал о геополитических последствиях войны 1812 года; студенты исторического факультета посвятили свои доклады проблемам партизанского движения (В.В. Носкова), влиянию войны на политическое мировоззрение декабристов (Д.С. Дударев), роли «Кубанской линии» (Н.С. Степаненко), судьбе «кавказских» офицеров» (Я.Г. Попов) и т.д.



События Отечественной войны 1812 г. обращены к духовным корням нашего народа, ярким героическим событиям, на протяжении столетий, являющихся важным источником русского патриотизма. Поэтому не случайно лейтмотивом многих выступлений было нравственно-патриотическое значение Отечественной войны 1812 г. кандидат исторических наук С.Н. Малахов подчеркнул: «Борьба с наполеоновским нашествием вызвала обоснованную гордость у народа, дала толчок

развитию всех областей русской культуры, стала мощным рычагом формирования национального самосознания русской нации». Студентка 4 курса исторического факультета Ю.И. Тимошенко также отметила, что «борьба с Наполеоном пробудила тогда у народа высокие чувства: любви к Родине, истинного патриотизма, гордости и чести, народного единения».

Региональная научно-практическая конференция, в центре внимания которой был, прежде всего, великий подвиг народов России, вызвала живой интерес у студенческой аудитории и, будем надеяться, станет важным фактором воспитания и формирования патриотизма.

*С.А. Голованова,  
д.и.н., профессор кафедры истории России*

### Обсуждаем проблемы этнической толерантности



3 ноября 2012 г. коллективом кафедры Всеобщей и региональной истории была проведена всероссийская научно-практическая конференция «Этническая толерантность и межнациональный мир на Северном Кавказе», собравшая помимо студентов и преподавателей истфака, докладчиков из Краснодара, Владикавказа, Кизляра, Махачкалы, Ростова-на-Дону и Новочеркасска. На этом научном форуме состоялось заинтересованное обсуждение таких актуальных вопросов современности как:

состояние межнациональных взаимоотношений на Юге России; геополитические процессы на Северном Кавказе; проблемы государственного единства; воспитание этнической толерантности и укрепление межнационального добрососедства и др.

Кроме преподавателей исторического факультета АГПА и специалистов из других вузов, в конференции приняли участие магистранты, обучающиеся по программе «Историко-регионоведческое образование». Ребята выступали с оригинальными докладами и обсуждали итоги конференции на круглом столе. Конференцию по теме «Этническая толерантность и межнациональный мир на Северном Кавказе» решено сделать ежегодной, привлекая к участию в ней магистрантов исторического факультета.

---

### СЛОВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



#### На пороге государственной аттестации

В конце июня текущего года всех нас ждет волнительное событие – первый выпуск студентов, обучающихся в магистратуре. Среди них будут и выпускники, освоившие магистерскую программу «Социально-историческое образование», реализация которой осуществляется на кафедре истории России. Организационные основы образовательного процесса, заложенные заведующим кафедрой А.И. Шаповаловым, добросовестное отношение к своим обязанностям со стороны всех, участвующих в обучении магистрантов преподавателей, позволили обеспечить качественный уровень подготовки.

Особенностью кадрового обеспечения образовательного процесса на кафедре является то, что в качестве преподавателей и научных руководителей наших магистрантов выступают доктора исторических наук А.И. Шаповалов, Ю.А. Стецура, Н.Н. Великая, С.А. Голованова, С.С. Лукьяненко, Е.В. Панарина, А.А. Панарин, а также опытные доценты С.Н. Малахов, Г.А. Геворгян, В.М. Хлопкова.

Специфической чертой реализации магистерской программы является повышенное внимание, которое уделялось преподавателями организации самостоятельной работы студентов, что было связано с преобладанием данного вида подготовки и 4/5 части аудиторных часов, выделяемых на практические занятия. В связи с этим, преподаватели широко использовали инновационные формы проведения занятий, использовали различные средства активизации познавательной активности магистрантов. В свою очередь, магистранты, при подготовке к занятиям, использовали имеющуюся в АГПА учебную и научную литературу, ресурсы Интернет и другие источники.

Кроме учебных занятий большое внимание уделялось организации и проведению практик, что способствовало формированию у магистрантов необходимых умений и навыков. Важным направлением образовательного процесса является также научно-исследовательская работа, в ходе которой магистранты участвовали в научных мероприятиях кафедры и осуществляли подготовку магистерской диссертации. Темы диссертаций соответствуют профилю избранной магистрантами программы, что позволило осуществить научный анализ ряда проблем социального развития России.

В ходе образовательного процесса, большинство магистрантов демонстрировали добросовестное отношение к учебе. Особенно следует отметить магистрантов Е. Шутемову, И. Бузан, О. Резниченко, Е. Морозову, которые добились заметных успехов в учебе и подготовке диссертаций. Учитывая то обстоятельство, что большинство магистрантов наши бывшие выпускники по программе специалитета, отношения с ними строятся на более высоком методическом и научном уровне. Кроме того, многие из них работают в образовательных учреждениях, что также усиливает эффект от проводимых занятий.

В целом, достигнутые за прошедший период результаты в организации и осуществлении образовательного процесса по магистерской программе «Социально-историческое образование» вселяют надежды на успешное проведение государственной аттестации наших выпускников. Коллектив кафедры и магистранты прилагают в этом отношении необходимые усилия. Пожелаем нам всем удачи!

*А.А. Панарин,  
руководитель магистерской программы «Социально-историческое образование»,  
д.и.н., профессор кафедры истории России*

### Первые шаги

Магистратуры в нашей стране перестали быть экзотикой. Привыкают к новой форме обучения и первые магистранты АГПА, осознавшие необходимость перехода на более высокий уровень знаний. Он действительно отличается от того, что было раньше: возможностью более углубленного изучения отдельных предметов, знакомством с новыми дисциплинами, которые ранее не стояли в учебной программе, и, наконец, созданием наиболее благоприятных условий для разработки научных проблем.

Малое количество магистрантов обеспечивает большее внимание к ним со стороны преподавателей. Индивидуальное обучение становится не мечтой, а реальностью. На кафедре истории России за каждым магистрантом закреплён высококвалифицированный наставник - доктор наук, который оказывает помощь своему подопечному не только в разработке определённой темы, но и в написании статей и тезисов, подготовке докладов на внутривузовские и международные конференции.



В этом году наши первые выпускники выступят с защитой магистерских диссертаций. Они будут отличаться не только своим расширенным (по сравнению с дипломными работами) объемом, но и подлинной новизной, практической значимостью.

Ещё одним важным преимуществом магистратуры является прохождение педагогической практики (3 раза!) в стенах родного вуза. Это позволяет приобретать опыт преподавания не только в школе (что характерно для специалитета и бакалавриата), но и в высших учебных заведениях. Подобная практика, несомненно, поможет магистрантам в дальнейшем работать в различных общеобразовательных учреждениях и получать определённые преимущества при трудоустройстве.

Желаю нынешним и будущим магистрантам успехов в изучении проблем истории и интересной творческой педагогической деятельности, которые даст более высокая их квалификация.

*Н.Н. Великая, д.и.н., профессор кафедры истории России*



### **Особенности учебного процесса в магистратуре**

Второй год на кафедре истории России осуществляется подготовка магистрантов по программе «Социально-историческое образование». Работа с магистрантами носит лично-ориентированный подход в традициях российской дореволюционной школы.

В течение семестра мною проводились занятия профессионального цикла «Эволюция методологии исторического познания в отечественной историографии» и «История и философия науки», которые входили в вариативную часть подготовки магистров, а также курс «Основные познавательные модели изучения истории

России XVIII-XX вв.», который относится к профессиональному циклу.

Регулярные занятия проводились в форме семинарских занятий, главной целью которых был анализ докладов и сообщений, подготовленных в ходе самостоятельной работы. Обсуждение актуальных проблем вызывал большой интерес магистрантов. На каждом занятии дискуссии по вопросам методологии истории, отечественной историографии, философии истории превращались в инновационное, интеллектуальное общение профессора с магистрантами. Необходимо констатировать, что магистранты активно использовали информационные технологии для подготовки своих докладов и сообщений.

Опыт первых двух лет работы магистратуры свидетельствует о том, что основные формы работы с магистрантами направлены на формирование новых научно-педагогических кадров для системы образования будущей России, а программа «Социально-исторического образования» успешно выполняется.

*Ю.А. Стецура, д.и.н., профессор кафедры истории России*



### **По странам и регионам**

Магистерская программа кафедры всеобщей и региональной истории называется «Историко-регионоведческое образование». По этой программе обучаются 19 человек. Это выпускники 2011-2012 гг. И прошлых лет, а также магистранты, ранее получившие высшее образование по неисторическим специальностям.

У тех, кому неизвестна специфика данной магистерской программы, может возникнуть

впечатление, что программа связана только с изучением проблем образования северокавказского региона и Кубани. Однако это не так. С самого начала состав изучаемых дисциплин включал в себя как дисциплины общенаучного цикла, связанные с изучением современных проблем науки и образования, методологии и методов научного исследования, а также иностранного языка, философии и т.д., так и разнообразные дисциплины по выбору более широкого гуманитарного спектра (например, весьма актуальную «Гендерную проблематику в образовании»). В профессиональном же цикле, ведущем, с точки зрения содержательной части магистерской программы, сочетаются как дисциплины регионоведческо-кавказоведческого профиля (например, «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе»), так и касающиеся всемирного аспекта образования («Интеграционные процессы в глобальном измерении», «Развитие и синтез культур в глобальном мире» и др.). Данная комбинация курсов поможет более органичному пониманию магистрантами процессов, идущих в современном отечественном, в том числе региональном образовании, совершающихся одновременно в контексте европейских (известный Болонский) и мировых образовательно-интеграционных процессов. Подобное сочетание предметов находится в соответствии с разрабатываемой на кафедре вири с 1992-1993 гг. Оригинальной периодизацией всемирной истории, в основу которой положен интеграционный принцип, помогающий осмыслить исторический процесс, как ряд последовательных этапов возникновения современного мирового сообщества. На региональном уровне данная периодизация воплощается в научно-исследовательской практике кафедры через разработку темы «История Северо-Восточного Причерноморья и всего северокавказского региона в контексте «российскости» как реальной парадигмы историко-культурного и политического единства». Студенты магистратуры должны написать диссертационное исследование, которое даст им академическую степень. Тематика магистерских диссертаций весьма разнообразна. Назовем некоторые из тем наших студентов, в которых реализуются указанные выше подходы кафедры: «Традиции воспитания в культуре кубанского казачества», «Специфика этногенеза и традиционной культуры субэтнической группы черкесских армян», «Этнокультурная история греков Кубани (XIX – начало XX в.)», «Русские немцы» в Германии: проблемы интеграции и самоидентификации», «Культ оружия у раннесредневекового населения Западной Европы и Северного Кавказа (сравнительно-историческая характеристика)», «Зарождение и развитие рекламы на Кубани во 2-й половине XIX в. – 1917 г.», «Повседневная жизнь городского населения Турции в конце XX – начале XXI вв.», «Процессы формирования гендерного пространства жителей Кубани 1990-200 гг.» и др. В рамках магистратуры также осуществляется научно-исследовательская практика, в ходе которой студент магистратуры закрепляет и совершенствует ранее достигнутые навыки научной работы, полученной на бакалавриате или специалитете, приобретает новые, связанные с написанием магистерской диссертации. Магистрант проходит и педагогическую практику, где знакомится с основными принципами и методами осуществления учебного процесса в вузе и школе, приобретает соответствующие знания и умения, которые отвечают требованиям модернизации педобразования в целом и исторического образования в частности. Приглашаем к работе в нашей магистратуре всех, кто желает обрести самое современное образование и актуальную научную подготовку, востребуемую в новых социально-экономических условиях в стране и на Кубани.

*С.Л. Дударев,  
руководитель магистерской программы «Историко-регионоведческое образование»,  
д.и.н., профессор, зав. кафедрой всеобщей и региональной истории*

### **Современный виток эволюции образования**

В настоящее время образовательная система нашей страны подвергается коренной трансформации. Одним из ключевых нововведений является двухуровневая система

обучения в Вузах России, которая потребовала внедрения принципиально новой формы получения знаний, создания качественно иного содержания образовательного процесса и прочих немаловажных изменений.

Важным звеном современной высшей школы является магистратура – еще одна ступень для профессионального совершенствования. Несомненными плюсами организации образовательного процесса в магистратуре является воплощение принципов лично-ориентированного обучения, практико-ориентированный подход, акцент на самостоятельности получения знаний. Принцип магистерского образования позволяет максимально интегрировать задачи профессионального становления будущего педагога и его научно-исследовательскую деятельность. Это реальный путь к формированию специалиста нового уровня, владеющего механизмами целенаправленного, самообразования и саморазвития.

На историческом факультете магистратура делает свои первые шаги: первый набор магистрантов завершает второй год обучения. Однако уже сейчас видны плоды творческой активности преподавательско-студенческого взаимодействия в этом направлении. Студенты-магистранты, обучающиеся по программе «Историко-регионоведческое образование» работают в режиме активных контактов и диалога с преподавателями кафедры всеобщей и региональной истории. Происходит плодотворный обмен идеями, научными наработками, практическими учебными технологиями, причем следует отметить, что в данном процессе студенты занимают позиция.

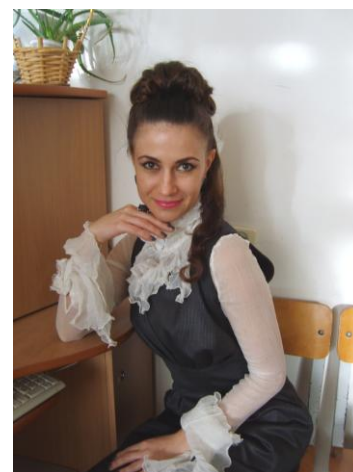
Думая о перспективах магистратуры в АГПА, я настроена весьма оптимистично. И это воодушевление является итогом активного сотворчества с коллективом студентов-магистрантов, которые своей энергией, инициативностью, креативностью убеждают в эффективности и перспективах магистерского образования.

*О.В. Ктиторова,  
к.и.н., доцент кафедры всеобщей и региональной истории*

### **Мысли вслух об опыте работы в магистратуре**

С 2011 г. при кафедре всеобщей и региональной истории стала действовать магистратура по направлению «Историко-регионоведческое образование». Два набора, при этом в 2012 г. как заочного, так и очного обучения, довольно успешные. Хотелось бы отметить, что в магистратуру приходят люди уже с осознанным выбором, которые знают, для чего им нужны эти знания. Поэтому, каждое занятие позволяет активно применять интерактивные методы обучения. В рамках курса «Страноведение» были проведены ролевые игры, дискуссионные круглые столы, магистранты разрабатывали презентации по наиболее актуальным проблемам, что делало проекты «мини исследований» наиболее яркими и доступными. Особое внимание на занятиях уделяется практической значимости материала, так как обучающиеся уже, как правило, определились с профессиональной деятельностью.

Увлекательна и насыщена работа руководителя магистранта. Поиск материала и составление проектного плана. Первый опыт глубокого научного исследования не может оставить равнодушным. Темы разнообразны, как и стили мышления, каждый магистрант индивидуален и требует особого подхода. Каждый научный проект, позволяет совместно расти магистранту и его руководителю. Многие результаты прошли апробацию на





конференциях. Сейчас ведётся активная подготовка делегации в г. Ставрополь (5 человек), где магистранты смогут выступить перед студентами и преподавателями вуза с различной гендерной проблематикой.

*В.В. Назарова,  
к.и.н., доцент кафедры всеобщей и региональной истории*



### Выходя на новый качественный уровень

Не так давно в жизнь кубанского абитуриента вошли такие понятия, как бакалавриат и магистратура. Многим жителям региона до сих пор кажется, что это два этапа получения высшего образования, один из которых ничем качественно не отличается от другого. На самом деле это не так.

Преподавая курс «Инновационные технологии в преподавании региональной истории» я особо обращаю внимание магистрантов-первокурсников на получение ими не просто новых, а качественно иных знаний. Отличительной особенностью урока в современной школе является то обстоятельство, что использование различного рода педагогических и электронных технологий, методов и приемов обучения осуществляется в условиях информационно насыщенной образовательной среды. При этом личностно-ориентированное образование школьников в большинстве учреждений страны по-прежнему базируется на традиционной классно-урочной системе обучения, что создает определенные трудности в работе учителя. Поэтому целью освоения моей дисциплины является знакомство с инновационными технологиями в преподавании региональной истории (которые можно применять в школах с традиционной классно-урочной системой обучения), а также применение полученных знаний на практике.

В рамках курса магистранты получают целый спектр качественно новых умений и навыков, необходимых им для дальнейшего преподавания регионоведческих дисциплин в современных образовательных учреждениях. Среди них такие, как: анализ главных тенденций внедрения инноваций в региональное образование; получение практических навыков по инновационным педагогическим технологиям, применяемых на уроках региональной истории в образовательных учреждениях; выработка умений в области новейших цифровых и информационно-коммуникативных технологий, используемых в современном регионоведческом образовании.

Такое содержание курса дает магистрантам возможность не просто получить готовые, застывшие знания, а, поняв основные тенденции развития современного образования, создавать что-то новое, креативное, свое. Ведь только идущим в ногу со временем должен быть современный специалист.

*А.А. Цыбулькинова,  
к.и.н., доцент кафедры всеобщей и региональной истории*

---

### СЛОВО МАГИСТРАНТА

#### Преимущества магистратуры



В сентябре 2003 года на Берлинской конференции Российская Федерация в лице министра образования РФ В.М. Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым, обязавшись воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса, который предполагает введение двухуровневого обучения. В 2011 г. в Армавирской государственной педагогической академии

состоялся первый набор магистрантов, в почетное число которых удалось попасть и мне.

Какие преимущества дает магистратура? Во-первых, магистратура дает возможность откорректировать уже приобретенную специальность, изменить направленность своей деятельности. Во-вторых, после окончания магистратуры студенту присваивается академическая степень.

Обучаясь в магистратуре на историческом факультете Армавирской государственной педагогической академии, студент имеет возможность работать, сотрудничать с ведущими исследователями, учеными, авторами известных проектов. Степень магистра, полученная в АГПА, обеспечивает выпускникам дополнительные возможности развития карьеры.

Магистерская программа «Социально-историческое образование», составлена таким образом, что позволяет получить более глубокие знания в сфере педагогической и научной деятельности. Данная программа предусматривает интенсивную работу студентов, которая завершается защитой магистерской диссертации. В свою очередь, магистерская диссертация может стать основой для подготовки кандидатской диссертации в случае продолжения обучения в аспирантуре.

*О.Ю. Резниченко, магистрант 2 курса*

### **Не останавливаюсь на достигнутом!**



Примерно два года назад я узнала о наборе в магистратуру. На тот момент я уже несколько лет работала по специальности в техникуме и чувствовала, что педагогика стала моим призванием. Но хотелось перемен, нового уровня профессионального развития и я стала задумываться о получении заочного второго высшего образования.

Новость об открытии магистратуры меня одновременно и приятно удивила, и насторожила. Ведь тогда еще магистерская образовательная ступень переживала свое становление, оставалось много вопросов – смогу ли я после окончания работать в вузе, будет ли полноценный диплом, нужна ли магистратура после окончания специалитета?

Поэтому, признаюсь, я выбрала магистратуру, прежде всего, чтобы вновь вернуться в родные стены академии, в любимый педагогический коллектив. Начались занятия и, несмотря на загруженность на работе, семейные заботы, я стала получать огромное удовольствие от лекций и семинаров. Встречи с любимыми преподавателями, общение на уровне проблемных дискуссий как с коллегами, полная самостоятельность подготовки позволили мне убедиться, что я сделала правильный выбор.

Вначале пугало страшное слово – «диссертация»! Но в магистерской программе запланировано много консультаций, на которых достаточно подробно нам объяснили как выбрать нужную тему, как работать в архиве, овладеть методологическими приемами и подходами. Научные руководители участливо нам помогают, дают дельные советы. Поэтому и эти сомнения оказались напрасными.

Сейчас до защиты и окончания магистратуры осталось несколько месяцев. Мы готовимся к государственному экзамену. С замиранием сердца ждем апрельской предзащиты и уже точно знаем, что магистерское образование нам пригодится. Кто-то будет стремиться стать преподавателем вуза, кого-то ждет повышение на работе, но самое главное после магистратуры мы приобретем новый статус, за которым стоит более высокий профессиональный уровень и масса новых знаний! А это и есть залог успешной жизни!

*Е.В. Шутемова, магистрант 2 курса*

**Работа регионоведов**

Одним из признаков гуманизации системы российского образования на современном этапе является активное внедрение в него регионоведческого компонента. Ведь без истории провинции нет истории России. Десятилетиями накопленный опыт в этом направлении реализуется ныне кафедрой всеобщей и региональной истории АГПА. На базе кафедры вот уже второй год осуществляется подготовка магистров по программе «Историко-регионоведческое образование» под руководством д.и.н., профессора С.Л. Дударева.

Среди изучаемых магистрантами дисциплин есть дисциплины общенаучного цикла, связанные с современными проблемами науки и образования, методологией и методами научного исследования и т.д., и разнообразные дисциплины по выбору (например, весьма актуальный курс «Гендерная проблематика в образовании»). В профессиональном цикле сочетаются как дисциплины регионоведческо-кавказоведческого профиля (например, «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе»), так и такие, которые касаются всемирного аспекта образования («Развитие и синтез культур в глобальном мире»). Преподаватели кафедры творчески подходят к организации каждого занятия, используют современные технологии обучения.

В рамках магистратуры мы имели возможность пройти педагогическую, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практики, что бесспорно позволило закрепить полученные теоретические знания. Кроме того, магистранты приглашаются на заседания Кавказоведческой школы имени профессора В.Б. Виноградова. Это позволяет по-новому взглянуть на вопросы истории юга России.

Важно подчеркнуть, что магистранты под руководством своих научных руководителей разрабатывают магистерские диссертации. Написание магистерской диссертации – это очень интересная и творческая работа. Именно в ней студент магистратуры может проявить себя наиболее полно. В частности, я разрабатываю под руководством своего научного руководителя к.и.н., доцента С.Н. Ктиторова диссертацию по теме «Проблемы и специфика организации культурно-досуговой деятельности в городе Армавире (1943 – 1991 гг.)». Работая с материалами фондов Архивного отдела Администрации Армавира, Армавирского краеведческого музея, документами учреждений города, с материалами частных архивов и библиотек города, а также собирая воспоминания жителей Армавира, я пришёл к выводу, что тема вызывает живой интерес у армавирцев, специалистов культурно-досугового профиля, а также помогает по-новому взглянуть на историю города. Кроме того, учёба в магистратуре помогает в работе преподавателя высшей школы. Своим студентам в рамках дополнительного материала к занятиям я передаю знания, полученные мною в магистратуре.

Результаты своих исследований магистранты публикуют в научных изданиях, таких например, как «Аспирантский вестник АГПА», специализированных изданиях для магистрантов и др. Я также опубликовал ряд статей, как в данных сборниках, так и во многих других научных изданиях регионального и международного профиля, а также в печатных СМИ города Армавира для широкого круга читателей.

Несмотря на то, что «год истории» завершён актуальность изучения и преподавания истории приобретает всё большее значение, поскольку историческая наука формирует личность. Хочется поблагодарить профессорско-преподавательский состав кафедры всеобщей и региональной истории за приобретаемые знания и опыт научно-педагогической и научно-исследовательской работы, а также деканат исторического факультета и учебно-методический отдел АГПА за оперативную информацию по организационным, учебным и научным вопросам.

*С.И. Пасенко, магистрант 2 курса*

**«Век живи, и век учись!»**

К моменту моего поступления в магистратуру на программу «Историко-регионоведческое образование» у меня возникла острая внутренняя потребность сделать скачок в собственном развитии. Мой выбор пал на один из старейших педагогических вузов Краснодарского края – Армавирскую государственную педагогическую академию. Дополнительным преимуществом, лично для меня, было заочное обучение. Поступая в магистратуру, доля сомнения оставалась, а чему я могу научиться? Ведь у меня высшее образование, полученное в Кубанском государственном университете, за спиной 12 лет работы в школе и 9 лет преподавания в Краснодарском гуманитарно-технологическом колледже. Начав учебу, была приятно удивлена: все дисциплины, включенные в программу обучения историков-регионоведов, достаточно инновационные, их содержание основывается на последних научно-исследовательских разработках преподавательского состава. Все преподаватели академии обладают высокими профессиональными, информационными, интеллектуально-педагогическими компетентностями. Разнообразными формами, приемами и методами отличаются занятия преподавателей С.В. Назарова, В.В. Назаровой, А.Н. Цыбульниковой, О.В. Ктиторовой и, конечно, руководителя магистерской программы, Сергея Леонидовича Дударева.

Акцент в обучении делается на формирование у магистрантов целостного системного взгляда и гибких профессиональных, и личностных компетенций, которые позволят в будущем осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность и реализовывать самые разнообразные профессиональные цели.

Думаю, после окончания магистратуры все выпускники получат дополнительные возможности развития карьеры, а репутация АГПА является гарантией высокого качества подготовки магистров.

*К.Н. Анбиндер, магистрант 2 курса*