

Слово магистранта



Февраль 2014 г. № 3

Газета учебно-методического отдела,
посвященная магистерским программам факультета иностранных языков
Армавирской государственной педагогической академии

СЛОВО ДЕКАНА



Из истории магистратуры

Слово «Магистр» - латинского происхождения, оно означает «наставник», «учитель», «руководитель». В русском переводе слово «магистр» означает «мастер своего дела». В Древнем Риме слово «магистр» означало важное должностное лицо.

В России учёная степень магистра наряду с учёными степенями кандидата и доктора наук была введена специальным императорским указом в январе 1803 года. С 1884 года была отменена учёная степень кандидата наук, и с этого времени в России присуждались только две учёные степени – магистра и доктора наук. Степень магистра в России имела весьма высокий научный статус, магистры получали такие же академические знаки, как и доктора наук, только серебряные, а не золотые. Магистерские диссертации

имели характер серьёзных научных трудов, многие из которых послужили основой новых научных направлений.

После революции 1917 года Декретом Совнаркома РСФСР существовавшие к этому времени учёные степени были отменены. В 1934 году были восстановлены учёные степени кандидата и доктора наук. Степень магистра наук с 1917 в Российской Федерации не присуждались.

Степень магистра наук в РФ была восстановлена лишь в 1993 году. Общие требования к магистерским диссертациям определены «Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации, утверждённым постановлением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 10.08.93 № 42 «Об утверждении Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации».

В структуре современного Российского высшего образования степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Эта степень является не учёной, а академической, поскольку она отражает, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику. На факультете иностранных языков в 2014 году был сделан первый выпуск магистрантов – 7 человек по направлению «Лингвистика», им была присуждена степень магистра после сдачи ГАК и защиты магистерской диссертации.

В настоящее время на факультете иностранных языков реализуются две магистерские программы: «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация» и «Германские языки. Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация».

Т.Г. Танасова,

декан факультета иностранных языков, к.ф.н., доцент

Основатель магистерских программ по направлению «Лингвистика»

Основателем магистерских программ является доктор филологических наук, профессор, академик АМАН, заслуженный деятель науки Кубани Римма Сафраиловна Сакиева.

Сакиева Римма Сафраиловна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков и методики их преподавания Армавирской государственной педагогической академии – известна в научном мире России и зарубежья как видный специалист в области лингвокультурологии, германистики и зарубежной литературы.

Сакиева Римма Сафраиловна родилась в 1937 г. в с. Чегем I Кабардино-Балкарии.



В 1954 г. окончила среднюю школу с. Чегем I. В 1961 г. окончила Кабардино-Балкарский государственный университет по специальности «немецкий язык», квалификация – учитель немецкого языка. По направлению государственной комиссии работала в школе № 13 г. Черкесска учителем немецкого языка.

С 1965 г. Р. С. Сакиева жила и работала в г. Армавире. С 1966 по 1971 г. преподавала немецкий язык в Армавирском высшем военном авиационном Краснознаменном училище летчиков, с сентября 1971 г. перешла в Армавирский государственный педагогический институт (в настоящее время Армавирская государственная педагогическая академия – АГПА) на кафедру иностранных языков, где прошла путь от ассистента до профессора.

В 1977 г. в Тбилисском государственном университете им. Ив. Джавакишвили защитила кандидатскую диссертацию на тему «Коллоквиальные детерминативные сложные существительные в современном немецком языке» с присвоением ей ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – германские языки.



В 1984 году Р. С. Сакиева возглавила кафедру иностранных языков Армавирского государственного педагогического института (сегодня Академия) численностью в 21 человек, среди которых не было ни одного старшего преподавателя, не говоря о кандидатах, доцентах и профессорах. Свою работу, молодой в то время кандидат наук, Р. С. Сакиева начала с того, что стала приглашать в институт и на кафедру ведущих ученых Москвы, Ростова и Краснодара, чтобы преподаватели получили научные и диссертационные темы для исследования и через науку повышали свою квалификацию как преподаватели вуза.

В 1986 г. решением ВАК при Совете Министров СССР Сакиевой Р. С. присвоено ученое звание доцента по кафедре иностранных языков.

В 1992 г. в диссертационном совете Д 57.03.18 Тбилисского государственного университета им. Ив. Джавакишвили защитила докторскую диссертацию на тему «Художественный мир Эрвина Штрийтматтера: проблемы стиля». В 1993 г. решением Министерства образования Российской Федерации Р. С. Сакиевой присвоено ученое звание профессора по кафедре иностранных языков.

В 1994 г. Р. С. Сакиева открыла в АГПА аспирантуру по специальности 10.02.04 – германские языки. В 1994 г. Сакиева Р. С. была избрана членом Адыгской (Черкесской) международной академии наук (АМАН).

В период 1978–1999 гг. Р. С. Сакиева проходила стажировку в ряде вузов Германии, участвовала в международных конференциях по проблемам Болонского процесса (Финляндия, Швеция), что подтверждается полученными сертификатами, в конференциях «Образование и воспитание молодежи Европы» (Париж, 1992), «Развитие знаний, умений и навыков студентов при изучении иностранных языков» (Дортмунд, 1994), а также в ряде других конференций по вопросам обучения иностранным языкам, проходивших в городах Дрездене, Эрфурте, Берлине.



Р. С. Сакиева являлась не только организатором кафедры иностранных языков, но и сама работала над собой все эти годы: в 1977 году защитила кандидатскую диссертацию по разговорной лексике немецкого языка, 10 лет ездила по линии Министерства образования РФ в Германию, работала над докторской диссертацией по специальности 10.05.03 – зарубежная литература, которую она апробировала и защитила в 1993 г.

С 1984 по 2004 гг. проходило становление научной школы Р. С. Сакиевой, которая в процессе сложилась как школа лингвокультурологии, лингвострановедения, лингвоконцептологии и являлась одной из школ

современного языкознания.

Идеи Р. С. Сакиевой давали профессорско-преподавательскому составу и членам научной школы импульс для разработки и развития всех отраслей лингвистики XIX–XXI вв. в области

сравнительного изучения преподаваемых западно-европейских языков с русским в области грамматики, стилистики, лексикологии, лексикографии, литературоведения, текстологии, языка художественной литературы, а также в разных сферах преподавания иностранных языков и русского как иностранного, культуры речи, лингвострановедения, лингвокультурологии, лингвоконцептологии.

Р. С. Сакиева – автор более 380 публикаций, в том числе 22 монографий, более 170 научных публикаций, более 120 учебников, учебных пособий и учебно-методических разработок. Учебники по немецкому, английскому и русскому языку широко используются преподавателями различных вузов, как и двуязычные/трехязычные словари, подготовленные Р. С. Сакиевой в соавторстве для студентов и специалистов различных отраслей (экономистов, психологов, педагогов).

Р. С. Сакиева являлась членом общества германистов России, общества философов России. По итогам своей деятельности удостоена серебряной медали «Женщина года» Оксфордского университета в 2004 г., награждена общественной наградой «Во благо великой России». Высокую активность проявляла на международном и федеральном уровнях как академик Адыгской (Черкесской) международной академии наук, международной академии социальной работы, а также участвовала в международной программе Минобразования Российской Федерации «Славянский мост-детская дипломатия». Неоднократно принимала участие в международных (Швеция, Германия, Англия, Австрия, Франция), всероссийских, региональных и межвузовских научных конференциях, где в общей сложности выступила более чем с 500 докладами, получившими всеобщее одобрение в деле усиления единства гуманитарных исследований в области лингвистики, лингвокультурологии и зарубежной литературы. Общественное признание подтверждается отзывами ведущих вузов и научно-исследовательских институтов, таких как Адыгейский государственный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет, НИИ Карачаево-Черкесской республики и др.

За укрепление единства народов России и сохранения национальной самобытности Р. С. Сакиева была награждена дипломом Совета Ассамблеи народов России. За выдающиеся заслуги в развитии гуманитарных наук, создание научной школы лингвокультурологии и лингвоконцептологии, успешное воспитание и подготовку высококвалифицированных кадров для Российской науки, доктор филологических наук, профессор, «Заслуженный деятель науки Кубани» Р. С. Сакиева была удостоена присвоения почетного звания «Заслуженный деятель науки РФ».

Деятельность Р. С. Сакиевой признана и высоко оценена общественностью как в России (дважды награждалась медалями за воспитание молодежи в рамках клуба «Красная гвоздика» АГПУ; в 2003 г. награждена медалью «Во благо Великой Родины»), так и за рубежом (в 2004 г. получила награду Оксфордского университета «Женщина года»). Все это является доказательством общественного признания ее деятельности в рамках научной школы.

*М.А. Богданова, к.ф.н., доцент,
кафедры иностранных языков и методики их преподавания*



Продолжение традиций

По инициативе доктора филологических наук, профессора Сакиевой Р.С. на кафедре иностранных языков и МП открылась и реализуется направление подготовки 035700 Лингвистика по профилю подготовки «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация», руководство которой в настоящее время осуществляется её приемником доктором филологических наук, профессором Черкасовой И.П. Направление научных исследований магистрантов нацелено на выявление языковых универсалий и объяснение различных языковых явлений сопоставляемых языков с лингвокультурологических позиций, а именно изучение особенностей английского языка в сопоставлении с родным языком. Прикладной аспект направления заключается в ознакомлении студентов с лингвистическими методами выявления типологических сходств и различий языков, формировании представлений о системности явлений языка и характере лингвистических универсалий, осознании глубинных взаимосвязей человеческого мышления, языка и культуры его носителей, отраженной в их языковой картине мира. Также была открыта программа «Германские языки. Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация», нацеленная на изучение аксиологических основ институционального и бытийного типов дискурса.

При обучении магистрантов особенное внимание уделяется формированию и становлению толерантной личности, медиатора культуры в многоязычном и поликультурном пространстве.

Студенты, которые продолжили свое образование в магистратуре, 14 из которых являются выпускниками факультета иностранных языков (Мкртычан Н., Кононова Н., Король С., Фролова М., Пашкова О., Салынина А. и др.), имели возможность овладеть основательной научной базой и методологией научного труда, быть в курсе современных информационных технологий и методов получения и обработки научной информации, участвовать в научно-исследовательских проектах, в организации и проведении научных мероприятий, круглых столов с последующей публикацией их научных трудов.

Необходимо отметить, что научно-исследовательская практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных умений, связанных с научно-исследовательской деятельностью. Кроме того, она способствует усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности.

В 2014 году состоялся первый выпуск данной магистерской программы и представленные выпускниками магистерские диссертации содержали всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение выдвинутой научной гипотезы.

*Н.В. Паперная к.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и методики их преподавания*

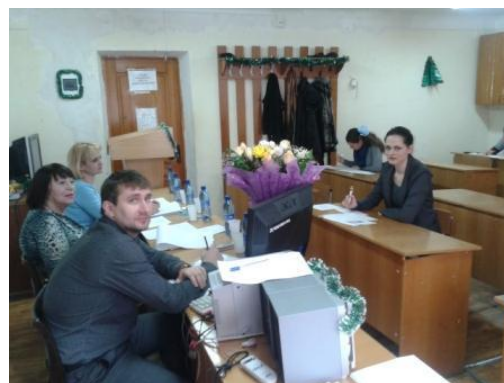


Итоги выпускных экзаменов

11 января состоялся государственный экзамен студентов магистратуры по направлению подготовки 035700. 68 Лингвистика магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация». Экзамен нацелен на контроль усвоения профессиональных знаний, на оценку уровня развития общей и профессиональной компетенции.

Первый вопрос (теоретический) был представлен дисциплинами предметной подготовки. Второй вопрос предполагал знание творчества английских, американских и немецких писателей: S.Maugham, J.Joyce, J.Kerouac, E.M.Forster, E.Hemingway, D.Lodge, G.Green, S.Deane, D.H.Lawrence, M.Spark, Th.Hardy, W.Saroyan, O.Wilde, F.S.Fitzgerald, J.Cheever и др. Студентам было предложено чтение художественного или публицистического текста информативного характера с последующим сопоставительным анализом оригинала и перевода. При выполнении данного задания студенты показали прочные знания по стилистике художественного текста, умение логично представлять полный интерпретативный анализ текста художественного произведения, без затруднений определять образные и выразительные средства языка, объяснять художественную значимость стилистических приемов. Несмотря на то, что все магистранты нервничали перед экзаменом, они точно ответили не только на вопросы, поставленные в выбранных ими билетах, но и на те, что были заданы комиссией.

2 февраля состоялась защита магистерских диссертаций. Представленные выпускные квалификационные работы были посвящены актуальным вопросам лингвистики. Тематика работ соответствовала квалификационным требованиям к специалистам в области образования и культуры и была связана, в первую очередь, с научными интересами преподавателей кафедры иностранных языков и МП. Руководство работами осуществляли кандидаты наук Н.В. Паперная и Л.Р. Оганян.



В тематическом отношении работы характеризовались разнообразием: аксиологическое описание лингвокультурных концептов (в сравнительном аспекте, в рамках отдельной лингвокультуры), теория дискурса, жанровые и стилевые описания текста. Разнообразие тематики работ оправданно, поскольку

позволяет применить индивидуальный подход, учитывать личные интересы и способности студентов в овладении навыками научной работы. В большинстве работ проводилось сопоставительное изучение языковых, лингвокультурных систем и признаков дискурса в русском, английском и немецком контекстах, применялись методики анализа лингвокультурных концептов, которые включали проведение ассоциативного эксперимента и опрос; рассматривались различные аспекты формирования профессиональной компетенции лингвиста.

Согласно заключению ГАК, итоги государственной аттестации свидетельствуют о высоком уровне теоретической и практической подготовки выпускников. Позитивным моментом комиссия считает включенность магистрантов в научную жизнь академии. Ряд студентов имеют опыт выступлений на научных студенческих конференциях, имеют публикации.



Все выпускные квалификационные работы выполнены в компьютерной печати, их оформление в целом соответствовало требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Выпускающая кафедра ввела единый формат оформления титульного листа работы, библиографии. Все работы содержат собственную исследовательскую часть, сопровождаются современными иллюстративными материалами и демонстрируют сформированные исследовательские навыки выпускников, таких как работа с источниками и реферативные обзоры, постановка проблемных вопросов, применение современных методов и комплексных методик исследования. В некоторых работах имеются приложения, в которых представлены языковая база исследования или результаты анализа и эксперимента. В большинстве работ дается весьма полная библиография по теме с указанием как классических теоретических работ (в том числе на иностранных языках), так и последних исследований, выполненных, в том числе, учеными АГПА.

К качественным характеристикам выпускных квалификационных работ относятся:

- использование новых источников – научных монографий и сборников статей, кандидатских диссертаций и авторефератов диссертаций;
- разработка индивидуальной методики и программы проведения эксперимента;
- умение представить в тексте работы качественный и количественный анализ отобранного материала, создавать приложения, обосновывать значимость их применения в учебной деятельности;
- обращение к информативным возможностям Интернет-сайтов.

Представляется необходимым отметить высокое качество рецензий, в которых дается качественная экспертная оценка теоретических и практических разделов работы.

Устные презентации результатов работы продемонстрировали умение обосновать актуальность проведения исследования, поставить цели и задачи, обобщить основные результаты, представить статистические данные, полученные в ходе проведения эксперимента. Все студенты, присутствующие на защите, заинтересованно участвовали в обсуждении работ.

*И.П. Черкасова, д.ф.н., зав. кафедрой
английской филологии и методики преподавания английского языка*

МАСТЕР-КЛАССЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ



*Носырева Светлана Георгиевна – старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, действительный член Международной Ассоциации преподавателей английского языка как иностранного (Великобритания, США), почетный работник общего образования Российской Федерации
Область научных интересов: практический курс английского языка, межкультурная коммуникация, лингвострановедение, проектная методика, технология критического мышления, компетентностный подход к обучению иностранным языкам.*

Преподавание курсов «Теория и методы преподавания иностранных языков» и «Организация учебного процесса» по направлению подготовки 035700 Лингвистика (магистр) ООП «Германские языки. Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация» проводится с использованием трехфазовой (вызов – осмысление (реализация смысла) – рефлексия) метапредметной технологии критического мышления. В начале знакомства с курсами

магистранты с трудом могли назвать приемы технологии критического мышления или объяснить последовательность уровней таксономии познавательных целей Б. Блума, но по мере теоретического усвоения и применения на практике технологии развития навыков критического мышления, стали уверенно составлять и решать проблемные задачи, ставить адекватные цели и решать их. Помимо этого, магистранты усвоили приемы технологии критического мышления: «Бортовой журнал», концептуальные таблицы, перекрестные дискуссии, “Fishbone”, и др., применение которых способствует формированию личности критического мыслителя. Критический мыслитель готов к планированию, упорядочиванию своих мыслей; гибок, готов подождать с вынесением суждений, пока он не будет обладать разнообразной информацией; настойчив в выполнении трудной задачи; готов исправлять свои ошибки, а не оправдывать свои неправильные решения; наблюдает за собой в процессе мыслительной деятельности и отслеживает ход рассуждений; ищет компромиссные решения для адекватного восприятия своих идей другими людьми. Все эти качества отражают общекультурные и профессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки 035700 Лингвистика.

В 47-ой Международной конференции Международной ассоциации учителей английского языка как иностранного (IATEFL) в городе Ливерпуль (Великобритания) С.Г. Носырева представляла мастер-класс «Интеграция приемов критического мышления в процесс преподавания иностранного языка». Участники мастер-класса из Великобритании, Бразилии, Мексики, Турции, Нигерии и Китая выполняли задания по работе с текстом, используя приемы технологии критического мышления, сочиняли пятистишия (синвейны), выполняли творческую письменную работу. Преподаватели высоко оценили мастер-класс С.Г. Носыревой, назвав его интерактивным, интересным и полезным. Участники мастер-класса дополнили свои методические портфолио электронными и печатными материалами, подготовленными С.Г. Носыревой. Материалы 47-ой конференции IATEFL, опубликованные в сборнике статей “IATEFL Liverpool Conference Selections”, подтверждают актуальность интеграции технологии развития навыка критического мышления на всех уровнях образования.



С целью формирования развития профессиональных навыков студентов, обучающихся по программам магистратуры в 2013 – 2014 года, Паперной Н.В. доцентом кафедры иностранных языков и методики их преподавания факультета иностранных языков, 13.12.13 был проведен семинар «Business English - the key to the successful career».

Специфика обучения деловому иностранному языку заключается в том, что владение деловым иностранным языком позволяет совершенствовать коммуникативную, социокультурную, межкультурную компетенции и профессиональную компетентность

магистра, дает ему возможность расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор в процессе получения новой информации, а также повышает эффективность межкультурной коммуникации. В рамках изучения делового иностранного языка совершенствуются навыки и умения, необходимые для успешной профессиональной карьеры выпускника, его квалифицированной деятельности в различных и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, а также для эффективного делового профессионального общения на современном иностранном языке в устной и письменной форме.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» ведется на всех образовательных программах магистратуры, поэтому проведение такого интерактивного семинара с участием носителя языка, преподавателем из США Сэмом Смартон, позволил магистрантам повысить свой уровень владения английским языком и приобрести знания в области составления делового письма, оформления резюме, выявить особенности прохождения собеседования и делового телефонного разговора за рубежом. Доцентом Н.В. Паперной были специально разработаны презентация материала и задания для работы на семинаре. В работе семинара приняли участие магистранты, руководители основных образовательных программ магистратуры и научные руководители магистрантов.

Семинар вызвал живой интерес, так как отличался использованием инновационных интерактивных технологий, позволяющих в полной мере окунуться в мир изучаемого языка. Увлеченность преподавателя своим предметом, умение заинтересовать студентов, высокий уровень владения английским языком позволили установить контакт с аудиторией в доброжелательной атмосфере. Как магистранты, так и преподаватели активно участвовали во всех предлагаемых видах заданий, ознакомившись за короткий промежуток времени с особенностями делового английского

языка: видами и ведением деловой переписки, профессионально-деловой терминологией. В рамках ролевой игры, в которой участвовал носитель языка, инсценировались ситуации, связанные с реальными сферами употребления делового английского.

*И.Н. Рубцов, к.ф.н., доцент,
зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания*

СЛОВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



В 2013-2014 учебном году начал свою работу преподаватель из США Самуел Смарт, который приехал к нам работать на факультет иностранных языков по приглашению Ректора Амбарцума Робертовича Галустова. Конечно, мы, преподаватели, магистранты и студенты, очень благодарны за предоставленную нам возможность, не выезжая в страну изучаемого языка, совершенствовать свои навыки в разговорной речи в стенах академии. Надо признаться, что до этого у нас не было такого опыта работы иностранного специалиста в штате преподавателей, поэтому поначалу как-то было непривычно слышать постоянно английскую речь в

преподавательской, в аудиториях, в деканате, в общем, везде, т.к. все преподаватели, магистранты и студенты старались общаться только на английском языке. А Сэм, как его зовут кратко, стал хорошим стимулом, чтобы вести разговор на его языке, тем более, что он не знает русского, хотя делает первые шаги в его изучении. Самуел Смарт проводит занятия в тесном сотрудничестве с преподавателями факультета, а также самостоятельно. Наши магистранты, несмотря на свою занятость на работе и на занятиях в период сессии, находят время для того, чтобы регулярно посещать занятия Сэма. Так, например, магистранты Толпежникова Наталья, Салынина Анна, Пашкова Ольга и другие постоянно совершенствуют свой английский, общаясь с носителем языка.

Первые занятия в группе для взрослых, куда ходят заниматься магистранты, Сэм проводил в паре с доцентом кафедры английской филологии и МПЯЯ Коробчак В.Н. Надо отметить тот энтузиазм, увлеченность и огромное желание Сэма, с каким он приступил к работе, а взамен магистранты и студенты проявили интерес и понимание. Занятия проходят в благоприятной творческой обстановке. Студенты, магистранты выполняют разные задания: слушают аутентичную речь, задают вопросы нашему гостю, обсуждают прочитанную статью, высказывают свое мнение, работают с новой лексикой, и т.д. Несмотря на то, что Сэм говорит на американском варианте английского языка, диалог между нами проходит успешно. Это замечательная практика восприятия речи на слух и практика устной речи. Безусловно, участие носителя языка в учебном процессе – это хорошее дополнение к работе наших высококвалифицированных преподавателей.

*В.Н. Коробчак, к.ф.н., доцент
кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка*



Магистратура - это возможность получить высшее образование с учетом того, что решение принимает взрослый человек со сложившимися профессиональными предпочтениями. У него уже более ясные карьерные планы и понимание того, зачем ему нужно это образование.

На факультете иностранных языков уже третий год студенты могут получить качественное высшее образование и академическую степень магистра под руководством квалифицированных ведущих преподавателей, доцентов и профессоров факультета. Как один из специалистов, участвующих в образовательном процессе по программе магистратуры «Германские языки. Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация», я бы хотела отметить высокий уровень мотивированности, ответственности и грамотности магистрантов факультета иностранных языков. Их учебные и научные успехи радуют преподавателей и научных руководителей и вдохновляют своим примером будущих выпускников. Магистранты участвуют во внутривузовских и региональных научных конференциях, публикуют результаты своих научных исследований. Многие из них планируют продолжить свое обучение в аспирантуре. Сегодня в нашей академии, на факультете иностранных языков созданы все

условия для самореализации выпускников, совершенствования их профессионального уровня, и подготовки профессионалов для успешной карьеры в международных и российских компаниях, а также организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

*С.А. Малахова, к.ф.н., доцент
кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка*

СЛОВО МАГИСТРАНТА



Так получилось, что моя жизнь и жизнь моих детей связана с АГПА. После окончания школы я поступила в АГПИ, получила первое высшее образование. Моя старшая дочь училась здесь и совсем недавно успешно закончила обучение. Младшая дочь сдала государственные экзамены и защитила дипломную работу на «отлично».

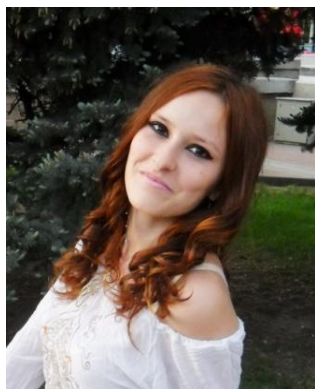
Много лет, работая в сельской, а затем в городской – родной для меня школе № 9, в которой я училась, мне хотелось углубить свои знания. И такую возможность предоставила наша Академия. От С.Г. Носыревой, с которой знакома много лет, я узнала о том, что могу получить второе высшее образование, обучаясь в магистратуре на факультете иностранных языков.

Теперь я магистрант второго курса по направлению «Лингвистика» и очень этому рада. Здесь я получаю важные и практические знания по интересным дисциплинам. Благодаря декану факультета Т.Г. Танасовой, заведующей кафедрой И.П. Черкасовой, преподавателям В.Н. Коробчак, С.Г. Носыревой, Л.Э. Кузнецовой, В.В. Пономаревой, И.В. Томашевой, К.В. Давыдовой, И.В. Несветайловой, Е.А. Карапетян, обучение проходит на высоком научном и методическом уровне, интересно и познавательно. Хочется отметить, что все преподаватели увлечены своей работой, научной деятельностью, стараются передать знания и развить способности магистрантов.

Мне всегда нравилось заниматься наукой. В студенческие годы мы проводили психологические исследования. В настоящее время научный руководитель И.В. Несветайлова уделяет большое внимание мне и оказывает высококвалифицированную помощь и поддержку в научно-исследовательской работе.

От всей души хочется поблагодарить весь профессорско-преподавательский состав кафедры во главе с И.П. Черкасовой за доброжелательное отношение к магистрантам и пожелать творческих успехов в работе.

Н.П. Толтежникова, магистрант 2 курса



Начался последний семестр моего обучения в магистратуре по программе «Германские языки. Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация». Это самое тяжелое и волнительное время, ведь впереди выпускные экзамены и защита диссертационного исследования. Но, несмотря на все трудности, я ни капли не жалею, что пришла учиться сюда, ведь в современном мире, где ценится высшее образование, магистратура – это еще одна ступенька на пути к самосовершенствованию и самопознанию. Дни, проведенные в магистратуре, были поистине увлекательными, потому что я постигла новые грани таких наук, как лингвистика, концептология и лингводидактика, смогла открыть для себя удивительный мир художественного текста.

Магистратура является промежуточным звеном между получением высшего образования и аспирантурой. Те, кто хочет попасть в аспирантуру, должны понимать, что магистерская исследовательская работа – это хороший трамплин для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, к тому же писать ее не так сложно, как кажется на первый взгляд: достаточно терпения, ну и, конечно, желания добиться поставленной цели. Так что мой совет всем выпускникам – смотрите в будущее, поступайте в магистратуру!

А.П. Сальнина, магистрант 2 курса